|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 59** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Das ist mir wichtig | | | |
| Наставна јединица: | Das ist mir wichtig - Einführung | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање нових комуникативних структура теме која се односи на најважније датуме у животу тинејџера. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју аудио снимак о важним датумима у животу једне особе * самостално или уз помоћ користе редне бројеве и тако правилно изразе одређени датум * који су то датуми за њих важни и укратко образложе зашто | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, неколико већих папира, мобилни телефон/таблет/рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Das ist mir wichtig, уџбеник, стр. 72), саопштава циљ(еве) часа. * Пре преласка на нову наставну јединицу, ученици добијају на увид тест и резултате теста, коментар наставника на постигнут успех и објашњење код оних ученика који имају питања или примедбе. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Започети питањима: Was seht ihr auf den Fotos? Фотографије у вежби 1а су импулс на основу кога ученици дају своје коментаре у пару, за то време на табли написати корисне изразе за опис фотографија (објаснити реч die Demo). Ученици описују фотографије и дају сопствено мишљење о њима. Након тога слушају вежбу 1б, а онда одређују која фотографија одговара ономе што су чули. Контрола решења у пленуму. Након тога још једном слушају исти аудио снимак (уколико је потребно, пустити снимак пар пута) и самостално маркирају тачне одговоре (1ц), провера решења у пленуму.  **Активност 2:** Задатак 2а – ученици у пару читају примере у табели и довршавају правило о редним бројевима. Нагласити неправилне облике које морају научити напамет (erste, dritte, siebte и achte – не achtte).  Задатак 2б - ученици полако и разговетно изговарају редне бројеве из вежбе. Ова вежба је веома важна, пошто се у редним бројевима „судара“ пуно консонаната који се морају сви јасно изговорити, а да при том структура слога не буде нарушена.  У следећем задатку (2ц) ученици у пару вежбају редне бројеве у одређеним датумима, за почетак само у номинативу. Проверити тачност тако што добровољци изговарају примере питања и одговора.  \*У апликацији, у делу који је маркиран следећим симболом: , ученици могу да аутоматизују употребу редних бројева за изражавање датума, тако што једни друге питају и одговарају на та питања..  Вежба 3 је циљни задатак ове наставне јединице, ради се у групама, ученици дискутују о њима важним датумима пратећи дати пример. Овде понављају „weil“-реченице (подсетити их на место глагола).  Свакој групи потом поделити по један већи папир на чијој средини је написано „Besondere Tage“. Око тог наслова бележе датуме које су помињали у претходној дискусији и тако праве „Wortigel“ или „Mindmap“. Све плакате изложити у учионици, тако да их сви ученици могу прочитати. Поставити питање: „Welche Tage oder Erreignisse kommen häufig vor?“. Ученици прво усмено формирају одговор, у том смислу као помоћ написати им на таблу: „Für uns sind diese Tage wichtig: … / Für (Name) ist der 3. Juni wichtig, weil ihre/seine Mutter/Freundin Geburtstag hat.  \*У апликацији, симболом  је означен део у којем се налазе текстови различите тежине, а обрађују тему посебно важних датума за одређене особе. Ученици након читања маркирају тачне одговоре и кроз дискусију долазе до одговора који је то датум битан за обе особе. Напреднији ученици читају текст Б, остали текст А. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |